
ARBEITSPLAN EVANGELISCHE RELIGION JAHRGANG 12 UND 13 (GAN - KURS)

JAHRGANG 12

| | |
|---|--------------------------------|
| Anzahl der Wochenstunden: | 3 |
| Lehrwerk: | wird vom Kurslehrer ausgewählt |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | |
| 1. Halbjahr: | 2 |
| 2. Halbjahr: | 1 |
| <i>Wird der Kurs als Ergänzungskurs belegt, wird eine Klausur pro Halbjahr geschrieben.</i> | |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung: | |
| 1. Halbjahr: | 50 : 50 |
| 2. Halbjahr: | 60 : 40 |

JAHRGANG 13

| | |
|---|--------------------------------|
| Anzahl der Wochenstunden: | 3 |
| Lehrwerk: | wird vom Kurslehrer ausgewählt |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | |
| 1. Halbjahr: | 2 |
| 2. Halbjahr: | 1 |
| <i>Wird der Kurs als Ergänzungskurs belegt, wird eine Klausur pro Halbjahr geschrieben.</i> | |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung: | |
| 1. Halbjahr: | 50 : 50 |
| 2. Halbjahr: | 50 : 50 |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

| 12.1-1 - Jesus - der Jude | | | |
|--|---|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> <p>Gestaltungskompetenz Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p> | <p>erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes.</p> | <p>Unterrichtsinhalte Person Jesus von Nazareth – Quellenlage Gleichnisse, Wunder, Bergpredigt Doppelgebot der Liebe Gegenwart und Zukunft des Reiches Gottes</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Messias, Gleichnis, präsentische und futurische Eschatologie, Weisung/Tora</p> <p>Biblische Basistexte Mt. 5,17-48; Mt. 22,34-40</p> | <p><i>Gruppenpuzzle zu jüdischen Gruppen</i></p> <p><i>Film: Dokumentation Jesus</i></p> |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

| 12.1-2 - Jesus nachfolgen | | | |
|---|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt entdecken</p> <p>Deutungskompetenz religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Gestaltungskompetenz typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</p> | <p>zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt</p> | <p>Unterrichtsinhalte Berufungsgeschichten im NT Berufungsgeschichten (z.B. Paulus) Lebensentwürfe (z.B. Bonhoeffer, Martin Luther King, Oscar Romero)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe</p> <p>Biblische Basistexte Mk. 10,17-27</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

| 12.1-3 - Kreuz und Auferstehung | | | |
|---|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> | <p>setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander</p> <p>setzen sich mit verschiedenen Deutungen von Auferstehung auseinander</p> <p>beschreiben das besondere Verhältnis zwischen Christentum und Judentum</p> | <p>Unterrichtsinhalte Stellvertretung / Sühneopfer Kreuzes/ Kreuzigungsdarstellungen Streit um die Historizität der Auferstehung</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Passion, Auferweckung / Auferstehung, deus revelatus, apostolisches Glaubensbekenntnis</p> <p>Biblische Basistexte Mk. 14,1-16,8; Lk. 24,13-35; 1. Kor. 15</p> | <p>Kurzfilm zur Emmausgeschichte</p> |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

| 12.1-4 - Hoffnungsbilder | | | |
|---|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen</p> <p>Gestaltungskompetenz religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p> | <p>zeigen die Konsequenzen der christlichen Hoffnung für das individuelle Lebenskonzept und das alltägliche Handeln von Christen auf</p> | <p>Unterrichtsinhalte Reich -Gottes-Botschaft Auferstehungshoffnung Christliche Biografien diakonische Einrichtungen</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Barmherzigkeit</p> <p>Biblische Basistexte Mt. 25,31-46</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

| 12.2-1 - Was ist der Mensch? | | | |
|---|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> <p>Dialogkompetenz sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</p> <p>Urteilskompetenz die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen</p> | <p>erläutern die biblische Auszeichnung des Menschen als Geschöpf und Ebenbild Gottes</p> <p>vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen</p> | <p>Unterrichtsinhalte Schöpfungsauftrag Menschenwürde Mensch als Beziehungswesen Menschenbilder in Philosophie und Humanwissenschaften</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Ebenbild Gottes; Sünde; Menschenwürde</p> <p>Biblische Basistexte Gen. 1-3</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

| 12.2-2 - Freiheit aus Rechtfertigung | | | |
|---|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</p> <p>Urteilskompetenz Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</p> | <p>setzen sich mit Deutungen der Begriffe „Sünde“ und „Rechtfertigung“ auseinander</p> <p>vergleichen das christliche mit einem nicht-christlichen Freiheitsverständnis</p> | <p>Unterrichtsinhalte Rechtfertigungsverständnis bei Luther Freiheit vom Zwang zur Selbstrechtfertigung Sünde als Entfremdung von Gott simul iustus et peccator Freiheit in der Philosophie (z.B. Sartre und Skinner)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Rechtfertigung, Freiheit und Verantwortung, Gnade</p> <p>Biblische Basistexte Röm. 3,21-31; Gal. 5, 1-6.13-15</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

| 12.2-3 - Ethische Handlungsfelder | | | |
|--|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Wahrnehmungs- und Deutungs-kompetenz ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen</p> <p>Urteilskompetenz deskriptive und normative Aussagen unterscheiden Modelle ethischer Urteilsbildung kritisch beurteilen und beispielhaft anwenden</p> | <p>vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung</p> <p>stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar</p> <p>erörtern anhand eines exemplarischen Konfliktes ethische Problemstellungen</p> | <p>Unterrichtsinhalte Pflichtethik, Gesinnungs-, Verantwortungsethik, Utilitarismus Dekalog Bergpredigt in Auszügen Goldene Regel</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Dekalog</p> <p>Biblische Basistexte Ex. 20,1-17; Lev. 19,18; Mt. 7,12; Mt. 5-7 (in Auszügen)</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

| 13.1-1 - Reden von Gott | | | |
|---|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz theologische Texte sachgemäß erschließen</p> <p>Urteilskompetenz Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</p> | <p>erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes</p> <p>nehmen zu einem klassischen religionskritischen Konzept theologisch begründet Stellung</p> <p>erläutern die tiefgreifende Relativierung der Frage nach verbindlicher Wahrheit in der Folge der Aufklärung</p> <p>setzen sich mit gegenwärtigen Infragestellungen des Glaubens auseinander</p> | <p>Unterrichtsinhalte Bilderverbot, Offenbarung Gottes trinitarisches Gottesbild Feuerbach, Marx und/oder Freud</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Bilderverbot, JHWH, Religionskritik, Atheismus</p> <p>Biblische Basistexte Ex. 3,1-15; Ex. 20,2-4</p> | <p>Folien zu trinitarischem Gottesbild</p> |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

| 13.1-2 - Der verborgene Gott | | | |
|--|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz theologische Texte sachgemäß erschließen biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> | <p>setzen sich mit der Theodizee-Frage und Erfahrung des Abwesenheit Gottes auseinander</p> | <p>Unterrichtsinhalte Hiob Theodizee-Frage</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Theodizee, deus absconditus</p> <p>Biblische Basistexte Hiob (in Auswahl), Ps.. 22</p> | <p>Film „Adams Äpfel“ Kurzfilme zur Theodizeeproblematik</p> |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

| 13.1-3 - Christlicher Monotheismus? | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Deutungskompetenz religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole) religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Urteilskompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</p> <p>Dialogkompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten Kriterien für eine konstruktive Begegnung, die von Verständigung, Respekt und Anerkennung von Differenz geprägt ist, in dialogischen Situationen berücksichtigen</p> | <p>erklären das Bekenntnis zu Jesus Christus als Ausdruck des spezifisch christlichen Gottesverständnisses</p> <p>vergleichen die trinitarische Gottesvorstellung mit dem jüdischen und islamischen Monotheismus</p> <p>stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar</p> | <p>Unterrichtsinhalte Trinität Glaubensbekenntnisse (z.B. Apostolicum, Schahada, Schma Israel)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Trinität, Monotheismus</p> <p>Biblische Basistexte</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

13.2 - Religion und Kirche in der (Post-)Moderne

| 13.2-1 - Erlebte Kirche | | | |
|--|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen</p> <p>Deutungskompetenz religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Gestaltungskompetenz religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</p> | <p>entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche</p> | <p>Unterrichtsinhalte Erfahrungen mit und Erwartungen an Kirche Kirche zwischen Leitbild und Kundenorientierung Gottesdienstformen, Kirchentag o.ä.</p> <p>Biblische Basistexte Apg. 5,29</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Symbol, Ritual, Fundamentalismus</p> | |

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - gAN

13.2 - Religion und Kirche in der (Post-)Moderne

| 13.2-2 - Kirche und Gesellschaft | | | |
|--|--|---|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte | Mögliche Materialien und Medien |
| <p>Urteilskompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</p> <p>Dialogkompetenz die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen</p> | <p>entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses</p> <p>erörtern, wie die Evangelische Kirche in Deutschland ihren Auftrag zur gesellschaftlichen Mitverantwortung und Weltgestaltung wahrnimmt</p> | <p>Unterrichtsinhalte Priestertum aller Gläubigen Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Gemeinschaft der Glaubenden, Priestertum aller Gläubigen, Staats-, Volks- und Freikirche; EKD Denkschrift, Gerechtigkeit</p> <p>Biblische Basistexte 1. Kor. 12,12-31; Apg. 2, 37-47; Apg. 5,29</p> | <p>Film „Heimsuchung“ Sozialwort der Kirchen 1997</p> |