
ARBEITSPLAN EVANGELISCHE RELIGION JAHRGANG 12 UND 13 (EAN - KURS)

JAHRGANG 12

Anzahl der Wochenstunden:	5
Lehrwerk:	wird vom Kurslehrer ausgewählt
Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen:	
1. Halbjahr:	2
2. Halbjahr:	1
Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:	
1. Halbjahr:	50 : 50
2. Halbjahr:	60 : 40

JAHRGANG 13

Anzahl der Wochenstunden:	5
Lehrwerk:	wird vom Kurslehrer ausgewählt
Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen:	
1. Halbjahr:	2
2. Halbjahr:	1
Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:	
1. Halbjahr:	50 : 50
2. Halbjahr:	50 : 50

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

12.1-1 - Jesus - der Jude			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> <p>Gestaltungskompetenz Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p>	<p>zeigen die Bedeutung des jüdischen Hintergrundes Jesu für das christliche Gottesverständnis auf.</p> <p>erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes.</p>	<p>Unterrichtsinhalte Person Jesus von Nazareth – Quellenlage Jesu Stellung zu den Gruppen seiner Zeit Gleichnisse, Wunder, Bergpredigt Doppelgebot der Liebe Gegenwart und Zukunft des Reiches Gottes</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Messias, Gleichnis, präsentische und futurische Eschatologie, Weisung/Tora</p> <p>Biblische Basistexte Mt. 5,17-48; Mt. 22,34-40</p>	<p><i>Gruppenpuzzle zu jüdischen Gruppen</i></p> <p><i>Film: Dokumentation Jesus</i></p>

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

12.1-2 - Jesus nachfolgen			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt entdecken</p> <p>Deutungskompetenz religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Gestaltungskompetenz typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</p>	<p>vergleichen verschiedene Formen der Nachfolge Jesu</p> <p>zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt</p>	<p>Unterrichtsinhalte Berufungsgeschichten im NT Berufungsgeschichten (z.B. Paulus) Lebensentwürfe (z.B. Bonhoeffer, Martin Luther King, Oscar Romero)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe</p> <p>Biblische Basistexte Mk. 10,17-27</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

12.1-3 - Kreuz und Auferstehung			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p>	<p>setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander</p> <p>setzen sich mit verschiedenen Deutungen von Auferstehung auseinander</p> <p>setzen das christliche Verständnis von „Erlösung“ in Beziehung zu Reinkarnationsvorstellungen</p> <p>beschreiben das besondere Verhältnis zwischen Christentum und Judentum</p>	<p>Unterrichtsinhalte Stellvertretung / Sühneopfer Kreuzes/ Kreuzigungsdarstellungen Streit um die Historizität der Auferstehung Auferstehungsvorstellung von Paulus</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Passion, Auferweckung / Auferstehung und Reinkarnation, deus revelatus, apostolisches Glaubensbekenntnis</p> <p>Biblische Basistexte Mk. 14,1-16,8; Lk. 24,13-35; 1. Kor. 15</p>	<p>Kurzfilm zur Emmausgeschichte</p>

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.1 - Vom Jesus zum Christus

12.1-4 - Hoffnungsbilder			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen</p> <p>Gestaltungskompetenz religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p>	<p>stellen dar, inwieweit biblische Hoffnungsbilder die Wahrnehmung der gegenwärtigen Welt verändern</p> <p>zeigen die Konsequenzen der christlichen Hoffnung für das individuelle Lebenskonzept und das alltägliche Handeln von Christen auf</p>	<p>Unterrichtsinhalte Reich -Gottes-Botschaft Auferstehungshoffnung das neue Jerusalem Christliche Biografien diakonische Einrichtungen</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Barmherzigkeit</p> <p>Biblische Basistexte Mt. 25,31-46; Off. 21,1-8</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

12.2-1 - Was ist der Mensch?			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p> <p>Dialogkompetenz sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen</p> <p>Urteilskompetenz die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen</p>	<p>erläutern die biblische Auszeichnung des Menschen als Geschöpf und Ebenbild Gottes</p> <p>vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen</p>	<p>Unterrichtsinhalte Schöpfungsauftrag Menschenwürde Mensch als Beziehungswesen Menschenbilder in Philosophie und Humanwissenschaften</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Ebenbild Gottes; Sünde; Menschenwürde</p> <p>Biblische Basistexte Gen. 1-3; Gen. 4; Ps 8;</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

12.2-2 - Freiheit aus Rechtfertigung			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz Situations erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen</p> <p>Urteilskompetenz Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</p>	<p>setzen sich mit Deutungen der Begriffe „Sünde“ und „Rechtfertigung“ auseinander</p> <p>vergleichen das christliche mit einem nicht-christlichen Freiheitsverständnis</p>	<p>Unterrichtsinhalte Rechtfertigungsverständnis bei Luther Freiheit vom Zwang zur Selbstrechtfertigung Sünde als Entfremdung von Gott simul iustus et peccator Freiheit in der Philosophie (z.B. Sartre und Skinner)</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Rechtfertigung, Freiheit und Verantwortung, Gnade</p> <p>Biblische Basistexte Röm. 3,21-31; Gal. 5, 1-6.13-15</p>	<p>„Todfeinde am Omaha Beach“</p>

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

12.2 – Freiheit und Verantwortung

12.2-3 - Ethische Handlungsfelder			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Wahrnehmungs- und Deutungs-kompetenz ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen</p> <p>Urteilskompetenz deskriptive und normative Aussagen unterscheiden Modelle ethischer Urteilsbildung kritisch beurteilen und beispielhaft anwenden</p>	<p>vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung</p> <p>stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar</p> <p>erörtern anhand eines exemplarischen Konfliktes ethische Problemstellungen</p>	<p>Unterrichtsinhalte Pflichtethik, Gesinnungs-, Verantwortungsethik, Utilitarismus Dekalog Bergpredigt in Auszügen Goldene Regel</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Dekalog</p> <p>Biblische Basistexte Ex. 20,1-17; Lev. 19,18; Mt. 7,12; Mt. 5-7 (in Auszügen)</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

13.1-1 - Reden von Gott			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz theologische Texte sachgemäß erschließen</p> <p>Urteilskompetenz Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten</p>	<p>erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes</p> <p>nehmen zu einem klassischen religionskritischen Konzept theologisch begründet Stellung</p> <p>setzen sich mit der Auffassung auseinander, dass „Gott“ das bezeichnet, woran Menschen ihr Herz hängen und worauf sie sich bedingungslos verlassen</p> <p>erläutern die tiefgreifende Relativierung der Frage nach verbindlicher Wahrheit in der Folge der Aufklärung</p> <p>setzen sich mit gegenwärtigen Infragestellungen des Glaubens auseinander</p>	<p>Unterrichtsinhalte Bilderverbot, Offenbarung Gottes trinitarisches Gottesbild Luthers Katechismus zum 1. Gebot Feuerbach, Marx und/oder Freud</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Bilderverbot, JHWH, Religionskritik, Atheismus</p> <p>Biblische Basistexte Ex. 3,1-15; Ex. 20,2-4; Mt. 6,24</p>	<p>Folien zu trinitarischem Gottesbild</p>

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

13.1-2 - Der verborgene Gott			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz theologische Texte sachgemäß erschließen biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen</p>	<p>setzen sich mit der Theodizee-Frage und Erfahrung des Abwesenheit Gottes auseinander</p> <p>interpretieren die Shoah als tiefste Durchkreuzung des Redens von Gott</p>	<p>Unterrichtsinhalte Hiob Theodizee-Frage Theologie nach Auschwitz</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Theodizee, deus absconditus, Shoah</p> <p>Biblische Basistexte Hiob (in Auswahl), Ps. 22</p>	<p>Film „Adams Äpfel“ Kurzfilme zur Theodizeeproblematik</p>

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

13.1 - Die Suche nach der Wahrheit

13.1-3 - Christlicher Monotheismus?			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Deutungskompetenz religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole) religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Urteilskompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</p> <p>Dialogkompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten Kriterien für eine konstruktive Begegnung, die von Verständigung, Respekt und Anerkennung von Differenz geprägt ist, in dialogischen Situationen berücksichtigen</p>	<p>erklären das Bekenntnis zu Jesus Christus als Ausdruck des spezifisch christlichen Gottesverständnisses</p> <p>vergleichen die trinitarische Gottesvorstellung mit dem jüdischen und islamischen Monotheismus</p> <p>stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar</p>	<p>Unterrichtsinhalte Trinität Glaubensbekenntnisse (z.B. Apostolicum, Schahada, Schma Israel) „Bruder Jesus“ (z.B. Ben-Chorin) z.B. Islamunterricht</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Trinität, Monotheismus</p> <p>Biblische Basistexte</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

13.2 - Religion und Kirche in der (Post-)Moderne

13.2-1 - Erlebte Kirche			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen</p> <p>Deutungskompetenz religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biographische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme)</p> <p>Gestaltungskompetenz religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</p>	<p>entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche</p>	<p>Unterrichtsinhalte Erfahrungen mit und Erwartungen an Kirche Kirche zwischen Leitbild und Kundenorientierung Gottesdienstformen, Kirchentag o.ä.</p> <p>Biblische Basistexte Apg. 5,29</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Symbol, Ritual, Fundamentalismus, Exklusivismus, Inklusivismus, Pluralismus</p>	

Arbeitsplan Evangelische Religion - Bernhard Riemann Gymnasium Scharnebeck

Q-Phase - eAN

13.2 - Religion und Kirche in der (Post-)Moderne

13.2-2 - Kirche und Gesellschaft			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p>Urteilskompetenz Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten</p> <p>Dialogkompetenz die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen</p>	<p>entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses</p> <p>stellen das Verhältnis von Kirche und Staat in einer exemplarischen geschichtlichen Situationen dar</p> <p>erörtern, wie die Evangelische Kirche in Deutschland ihren Auftrag zur gesellschaftlichen Mitverantwortung und Weltgestaltung wahrnimmt</p>	<p>Unterrichtsinhalte Priestertum aller Gläubigen Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden z.B. Kirche im NS, in der DDR, Konstantinische Wende</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe Gemeinschaft der Glaubenden, Priestertum aller Gläubigen, Staats-, Volks- und Freikirche; EKD Denkschrift, Gerechtigkeit</p> <p>Biblische Basistexte Mk. 12,13-17; Röm. 13,1-17; 1. Kor. 12,12-31; Apg. 2, 37-47; Apg. 5,29</p>	<p>Film „Heimsuchung“ Sozialwort der Kirchen 1997</p>